

**JOW**.BE


JONGEREN  
OP DE  
WERKVLOER



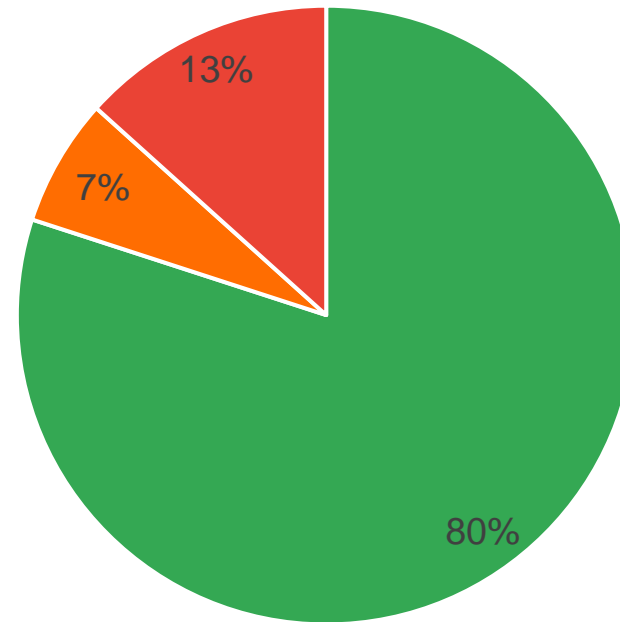
**AFSTEMMING**  
Onderwijs-arbeid  
Bevraging sept. 22



# CONTOUREN BEVRAGING

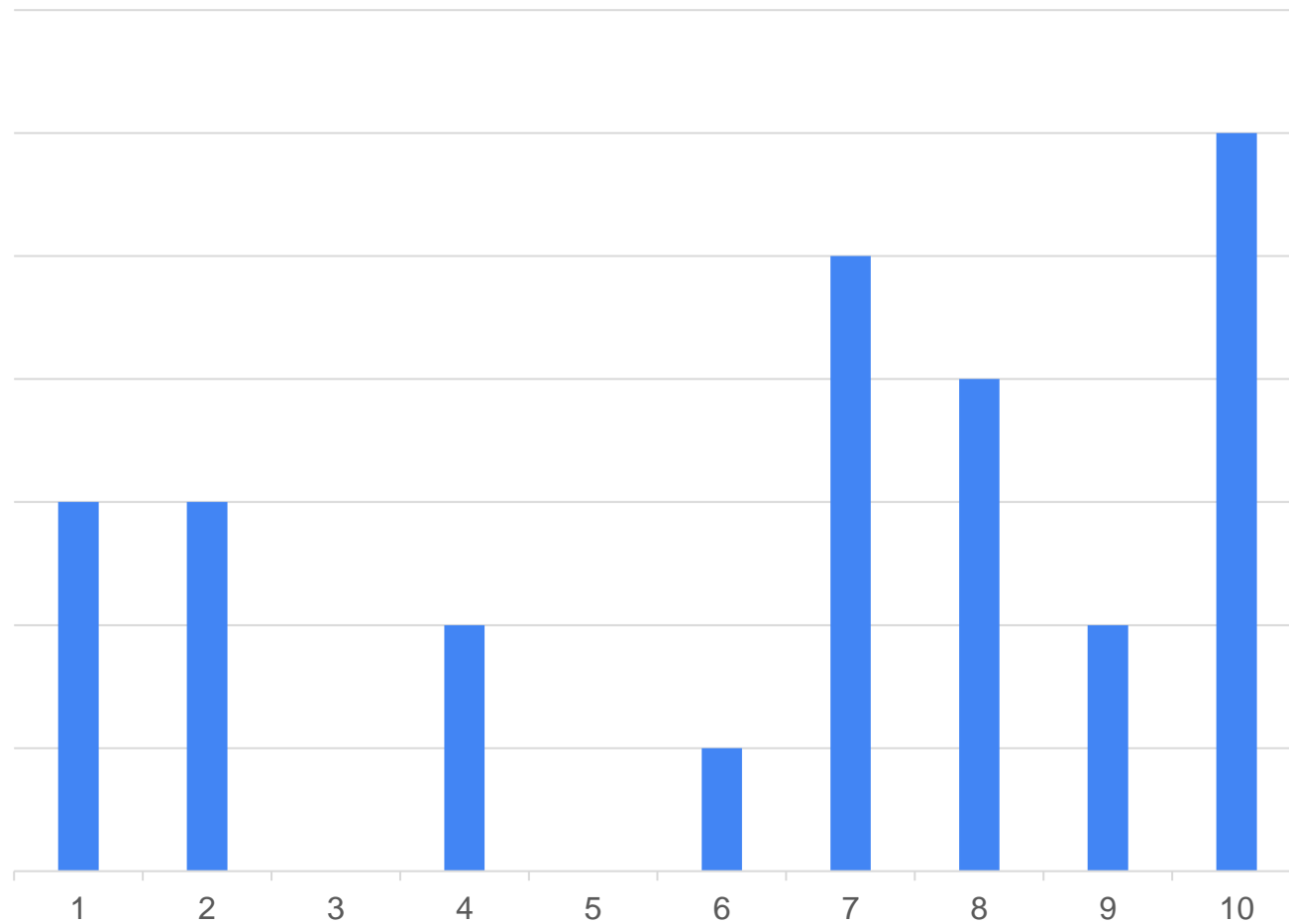
- 
- Poll verstuurd naar klanten (persoonlijk aangeschreven vanuit ETAB (ESFproject Elk Talent Aan Boord, Unizo), vanuit Voka en vanuit Itineris
  - September-oktober 2022
  - 45 antwoorden ETAB
  - Aangevuld met bevraging HASP-O CLW Sint Truiden, juni 2022 waar relevant

# Heb je al met jongeren samengewerkt?



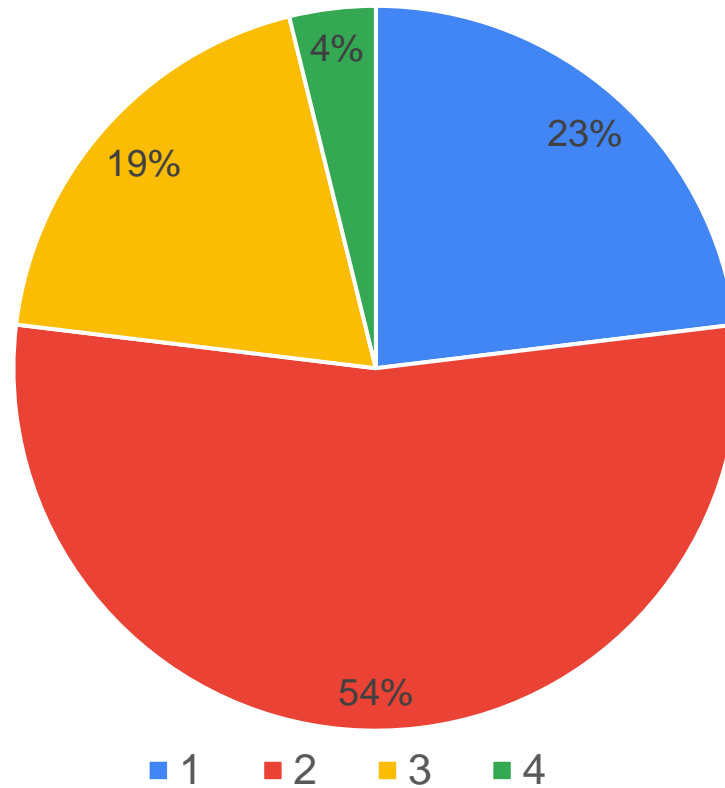
- Ja
- Nee, maar ik overweeg het wel naar de toekomst
- Nee, en ben dit ook niet van plan

Jongeren maken deel uit van jouw werkvloer?  
zelden > vaak



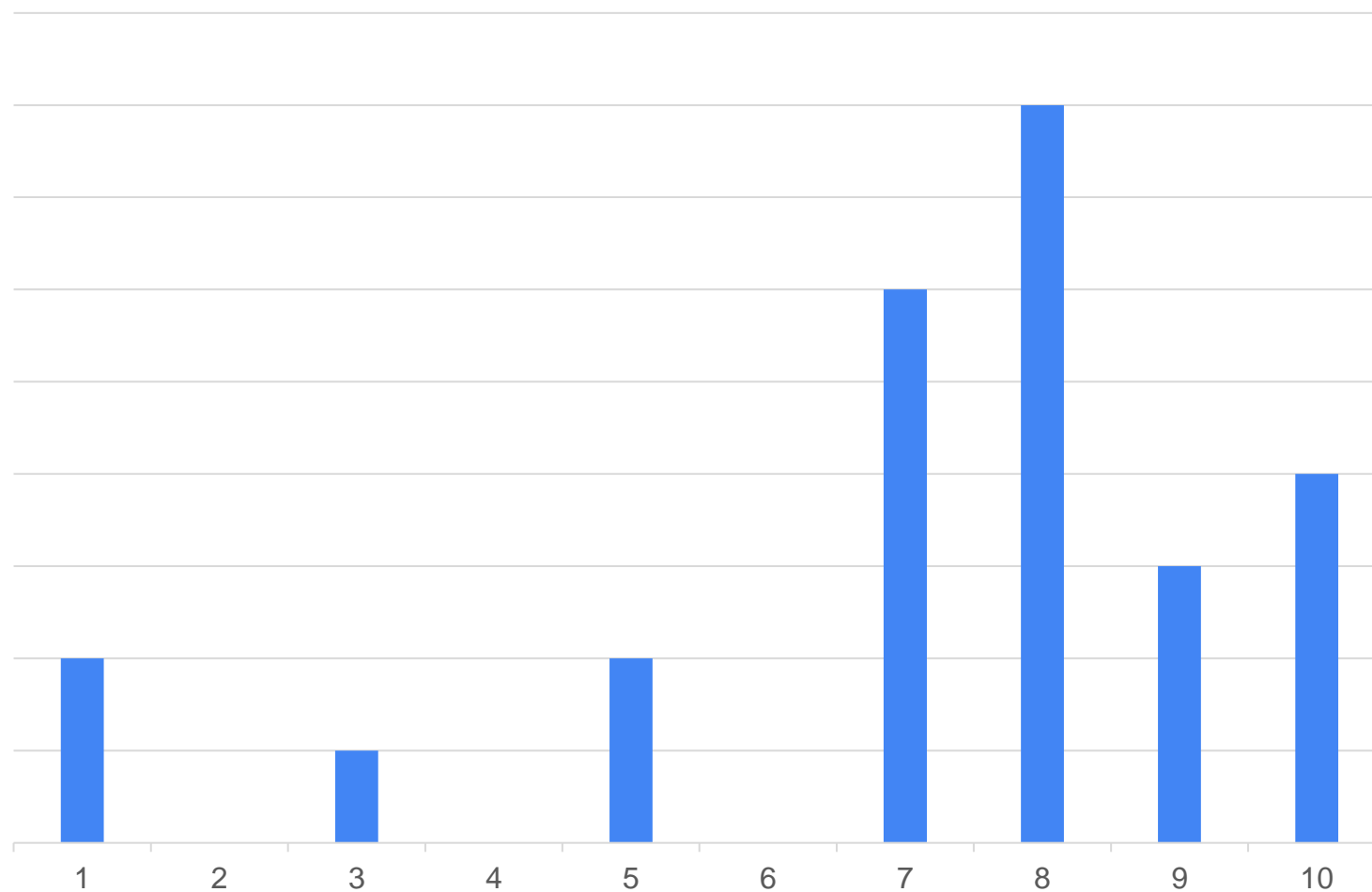
# Wie evalueert de jongere?

Aantal evaluatoren



In welke mate wordt de rol van de mentor doorgesproken met de mentor?

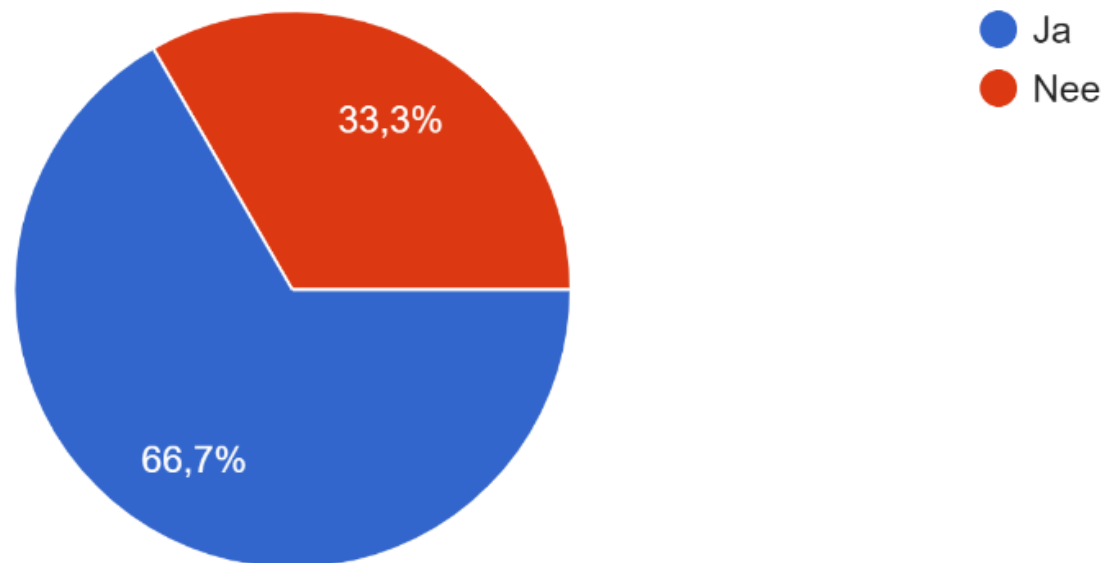
onvoldoende > meer dan voldoende



# HASP-o CLW

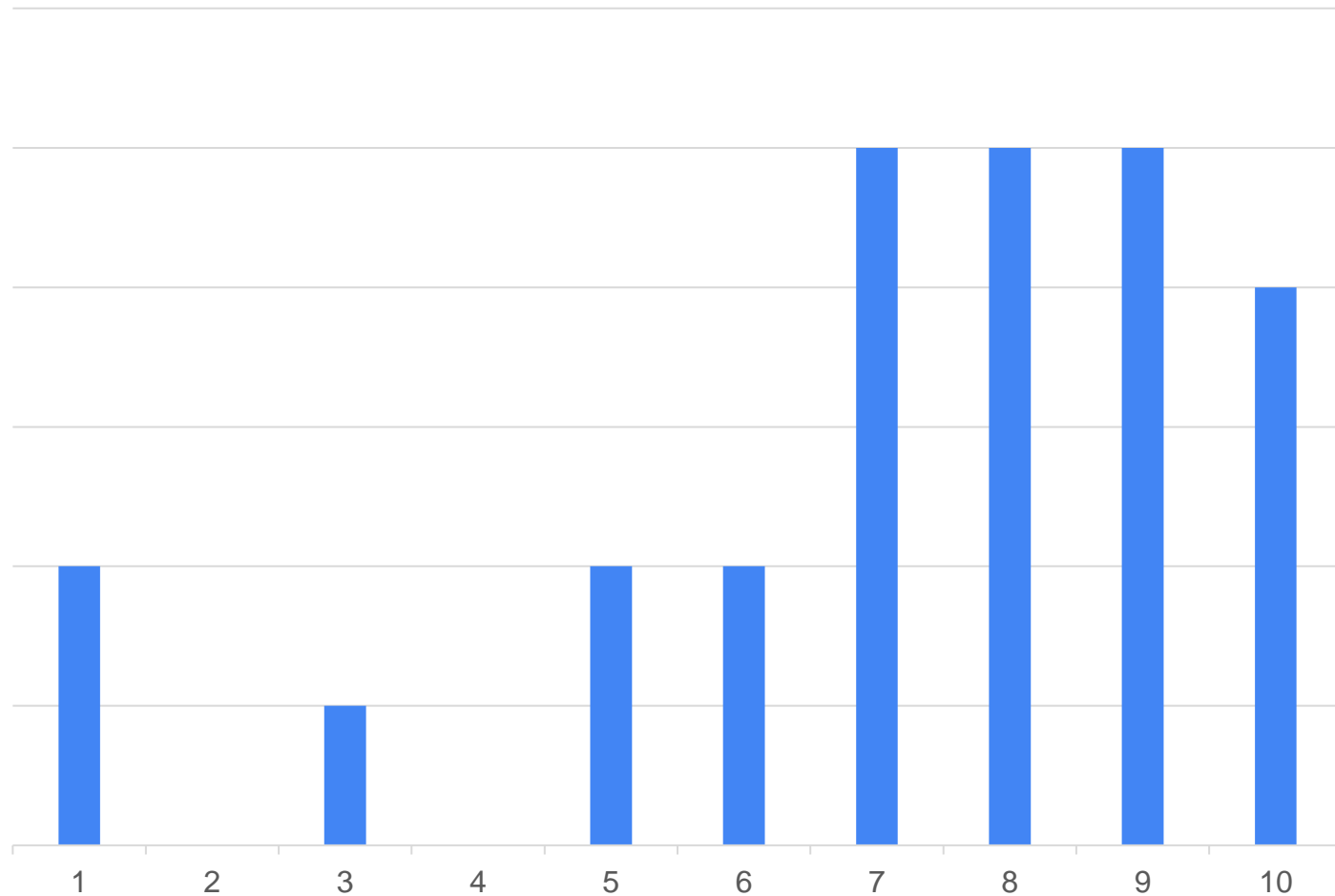
Het is duidelijk voor mij wie welke rol heeft als begeleider. (Tewerkstellingsbegeleider, jobcoach, praktijkleerkracht)

21 antwoorden



# Heeft de mentor een duidelijk beeld van de leerdoelstellingen/te verwerven competenties van de jongere?

onvoldoende > meer dan voldoende

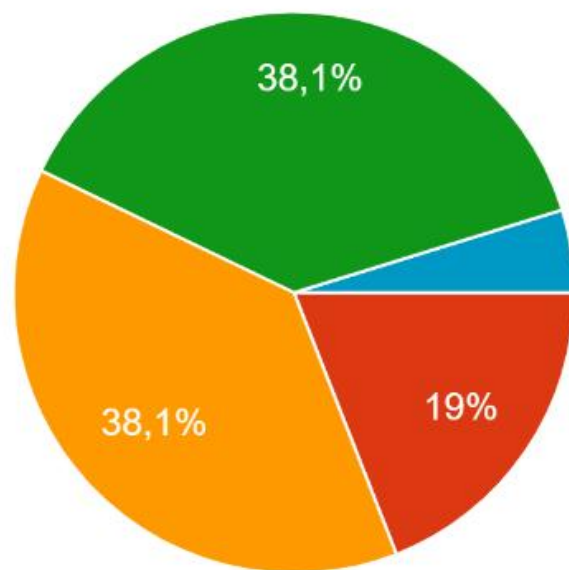




# HASP-o CLW

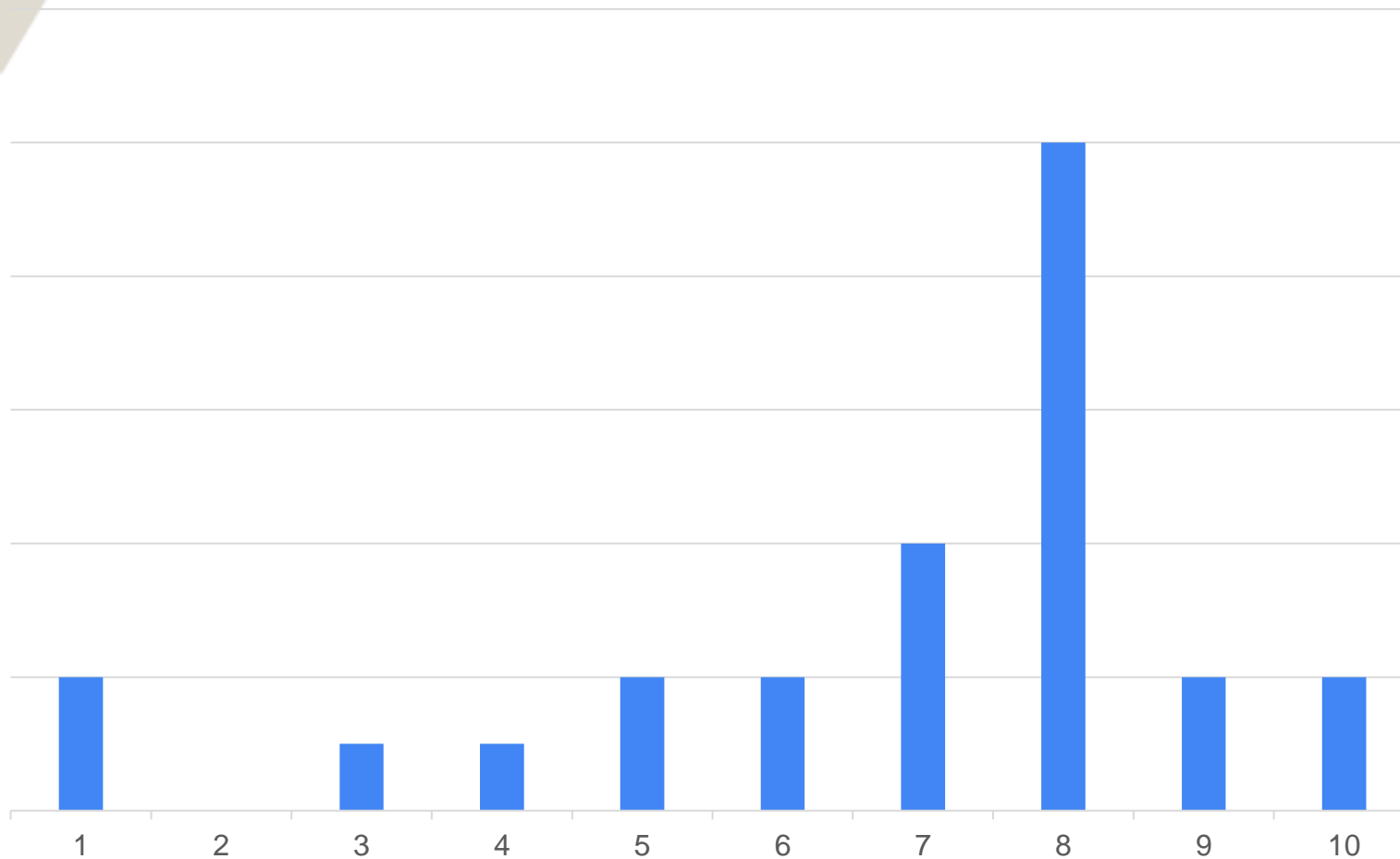
Hoeveel contacten (digitaal, telefonisch of fysiek) zijn er met de praktijkleerkracht geweest?

21 antwoorden



- Dagelijks
- Tweewekelijks
- Maandelijks
- Driemaandelijks
- Slechts één
- Geen

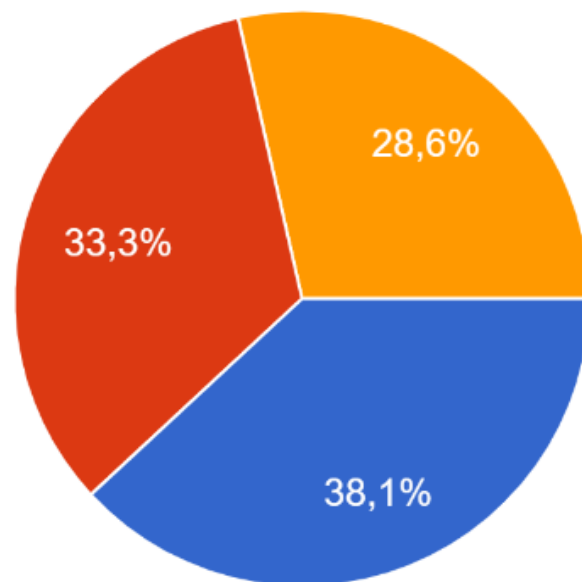
Vindt de mentor dat hij/zij voldoende tijd heeft om zijn/haar rol op te nemen?  
onvoldoende > meer dan voldoende



# HASP-o CLW

Ik voel mij bekwaam als mentor:

21 antwoorden

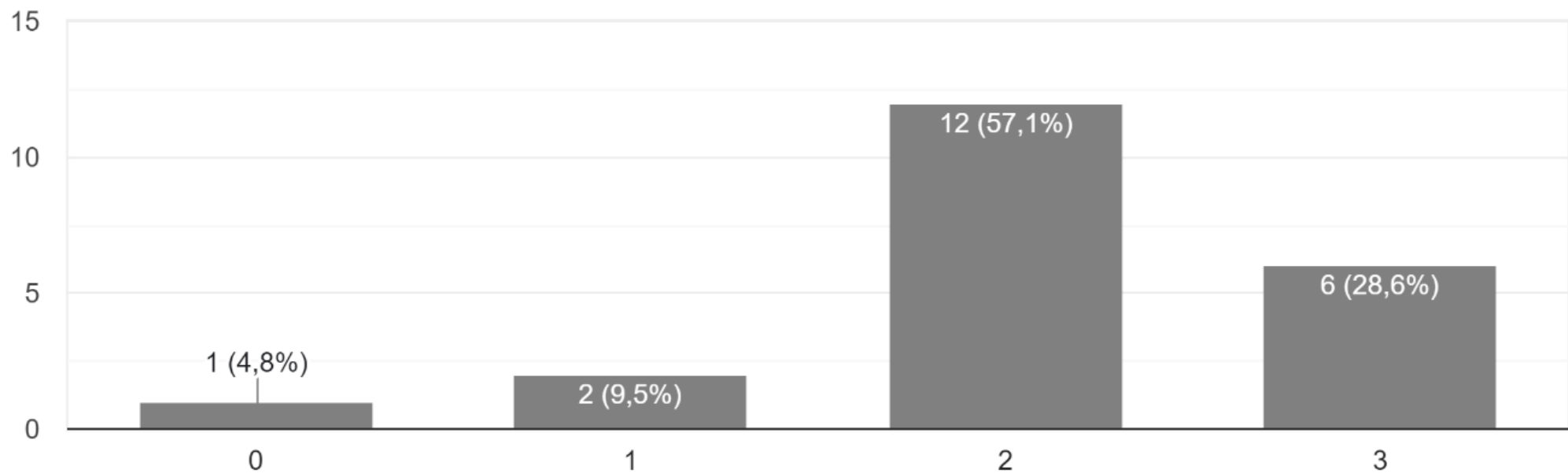


- Ja, ik heb een mentoropleiding gevolgd.
- Ja, ik weet hoe ik met jongeren moet omgaan zonder een cursus te volgen.
- Ja, maar ik zou me hiervoor nog willen bijscholen.
- Neen, ik wil wat meer ondersteund worden door de school.
- Neen, ik wil meer ondersteuning krijgen binnen mijn eigen bedrijf.

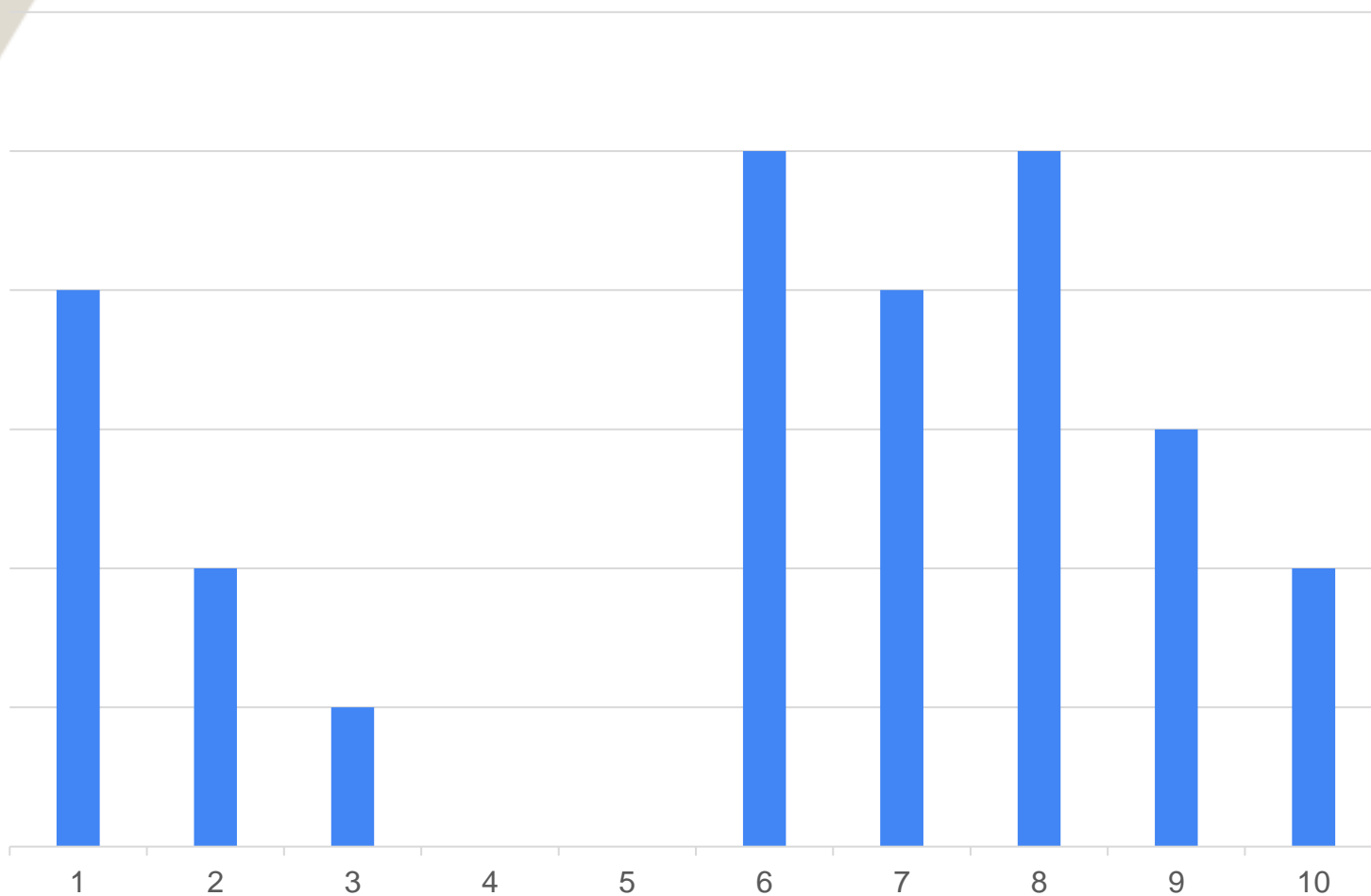
# HASP-o CLW

In welke mate voel ik me ondersteund door de praktijkleerkracht in het opleiden van de leerjongere?

21 antwoorden



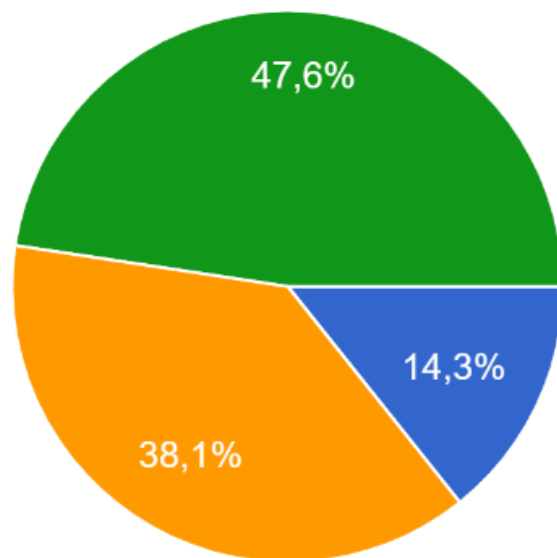
Hoe groot is de kans dat je jouw mentor(en) aan een sectoroverschrijdende ontmoetingsmoment laat deelnemen?



# HASP-o CLW

Ik ben bereid om deel te nemen aan de klassenraden op school.

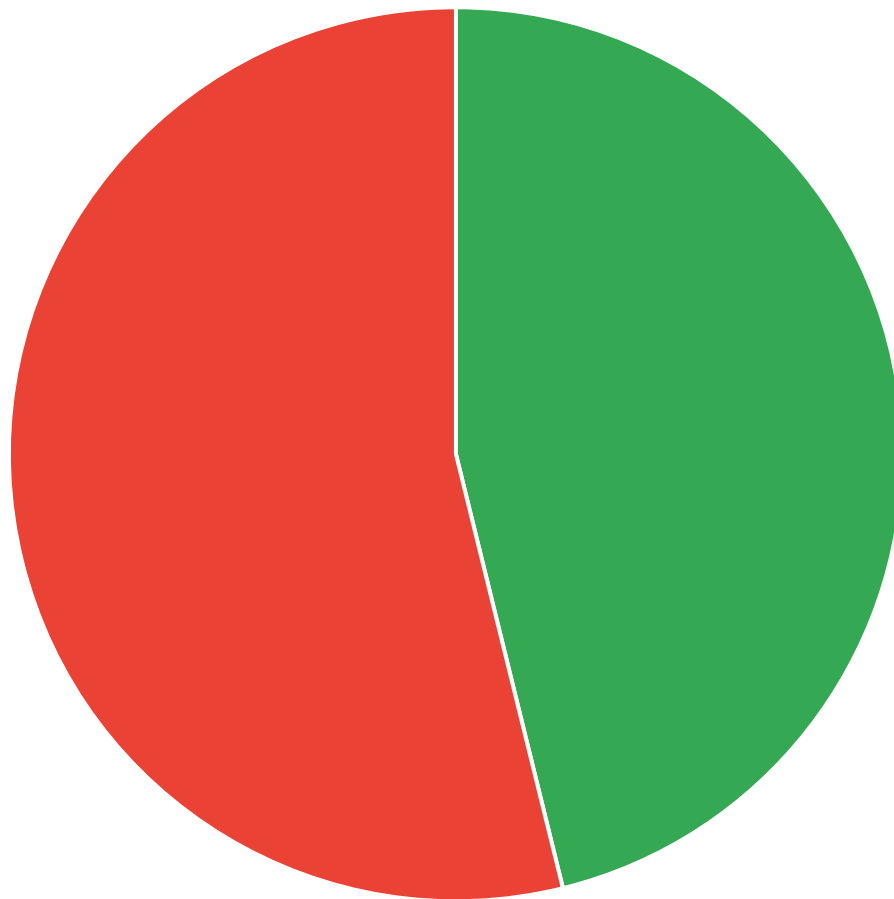
21 antwoorden



- Fysiek
- Digitaal
- De praktijkleerkracht is mijn vertegenwoordiger op de klassenraad
- Ik heb geen behoefte om een stem te hebben op de klassenraad

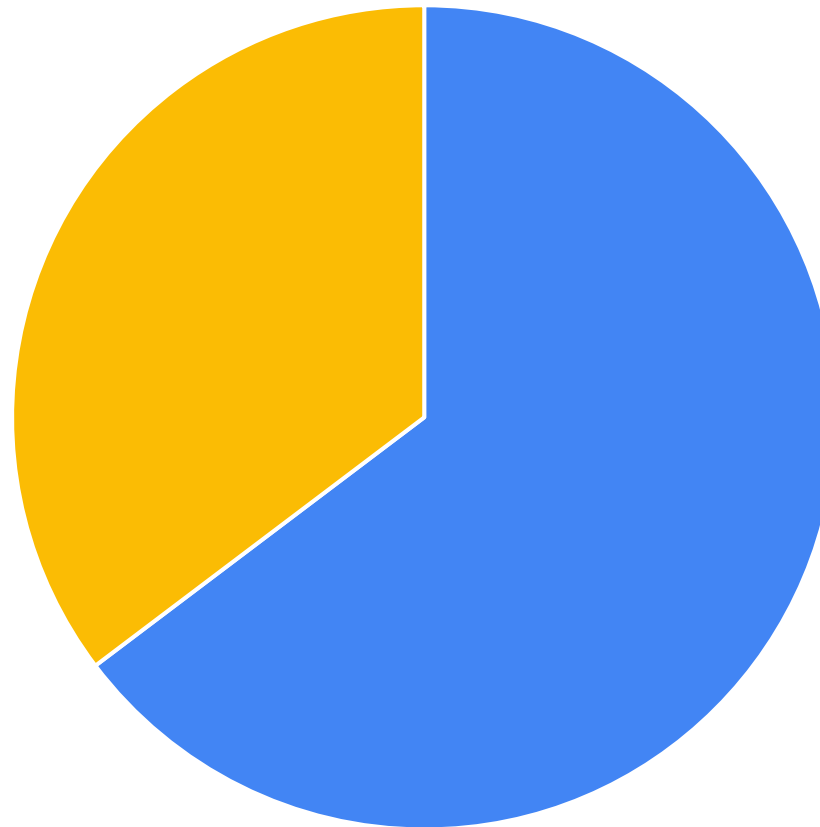
Wist je dat er subsidies bestaan voor het opleiden van je mentoren?

■ Ja ■ Nee



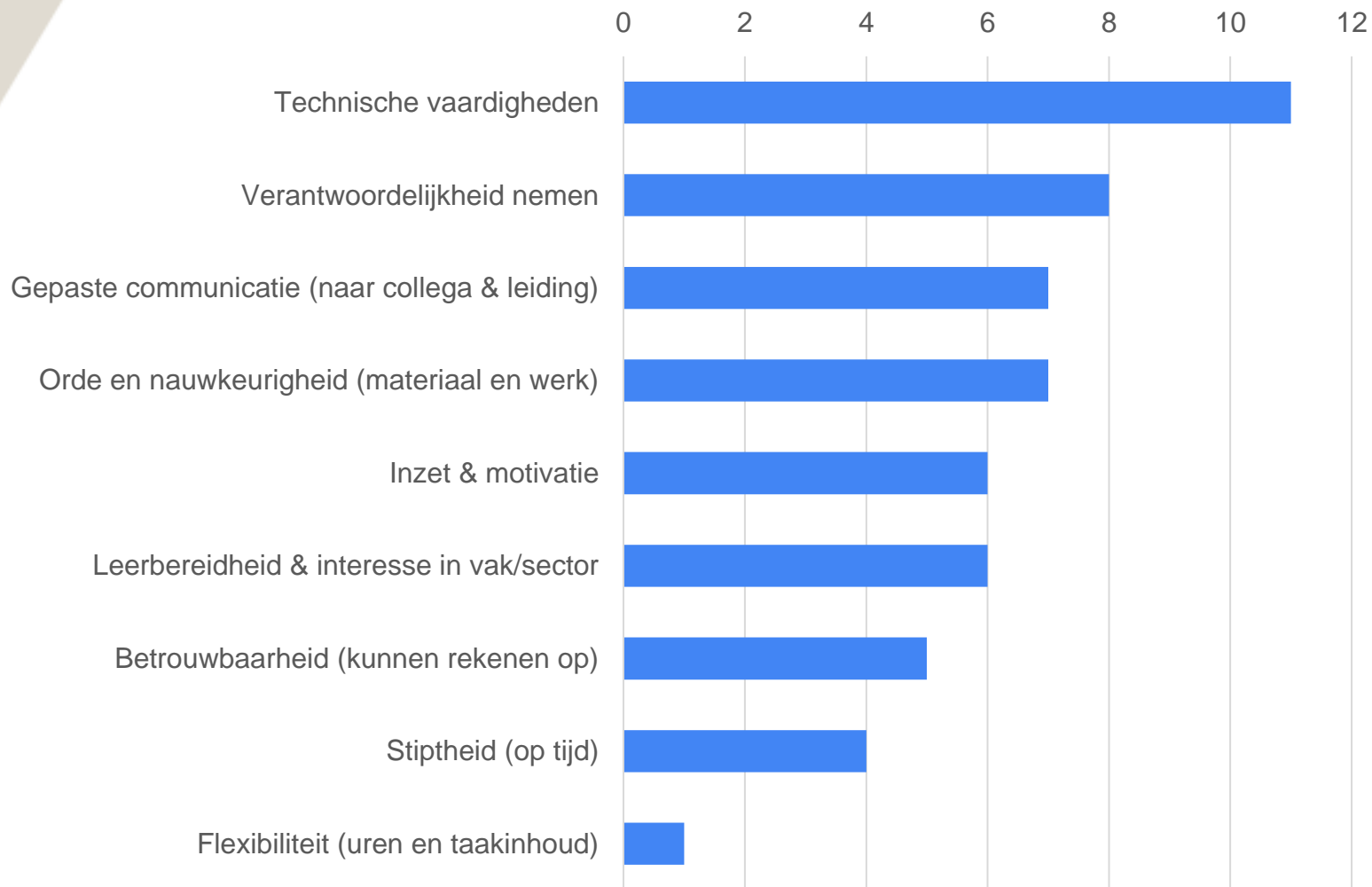
# Doe je beroep op je sectorfonds (indien van toepassing) voor deze opleiding?

- Sectorfonds
- Andere organisaties





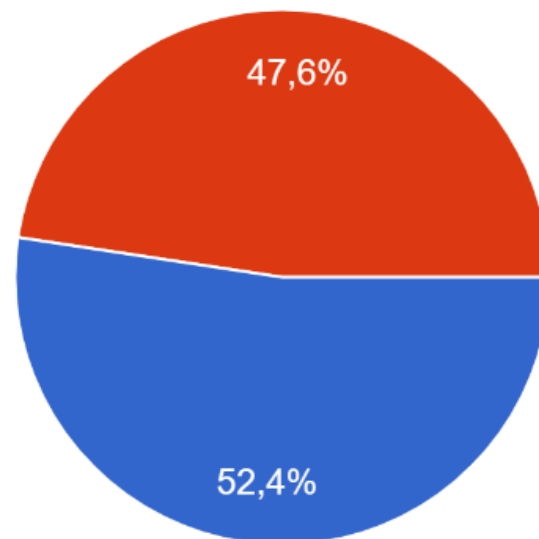
# Waar kan de gemiddelde jongere nog het meest in groeien?



# HASP-o CLW

Door het leren op de werkvloer zie ik vooruitgang in 'het kunnen' van de leerjongere.

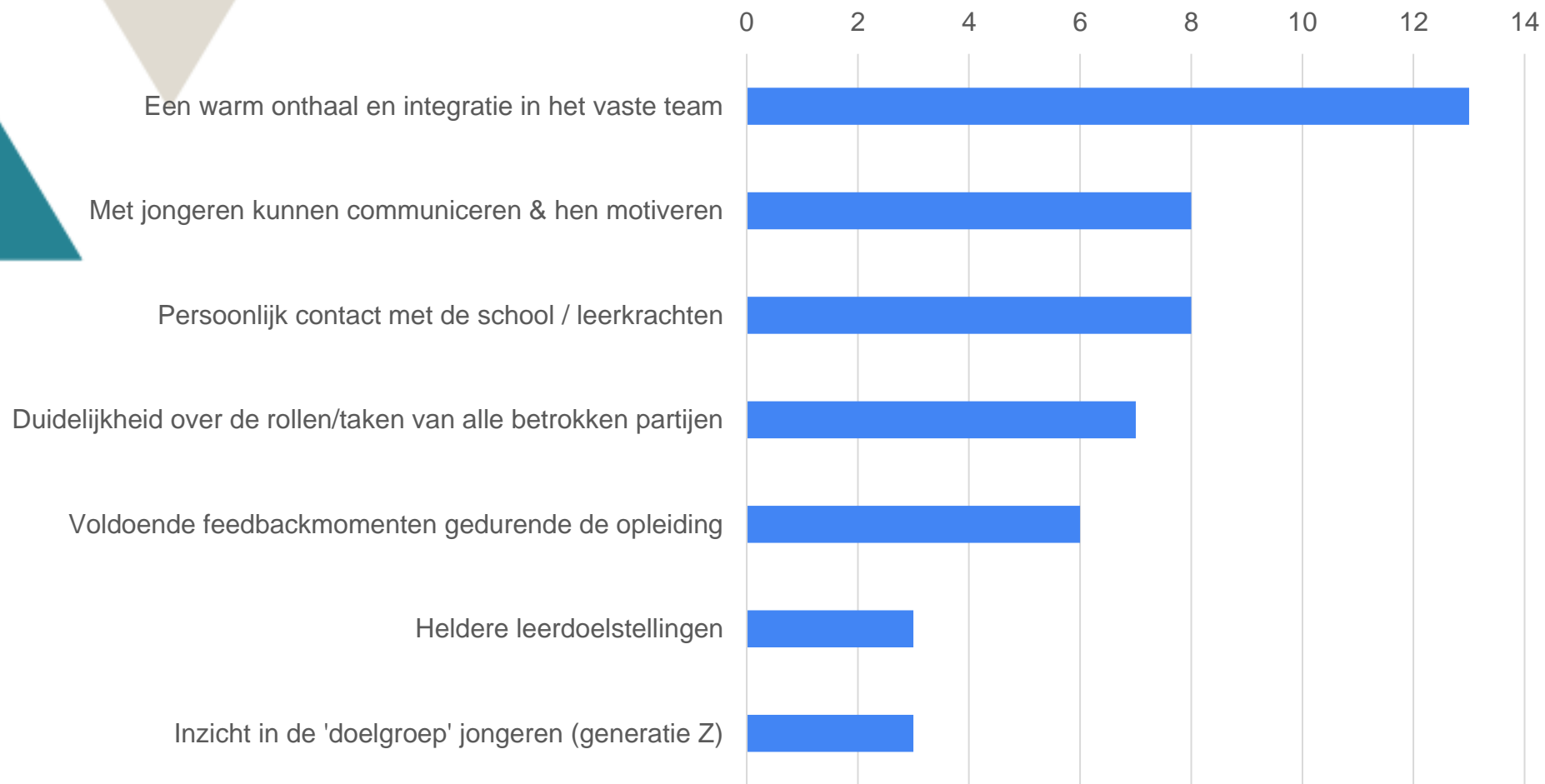
21 antwoorden



- Ja, veel vooruitgang
- Ja, maar in beperkte mate
- Neen, er is geen vooruitgang

Exact hetzelfde beeld krijgen we bij de vraag: "Door het leren op de werkvloer zie ik vooruitgang in de arbeidsattitudes an de leerjongere"

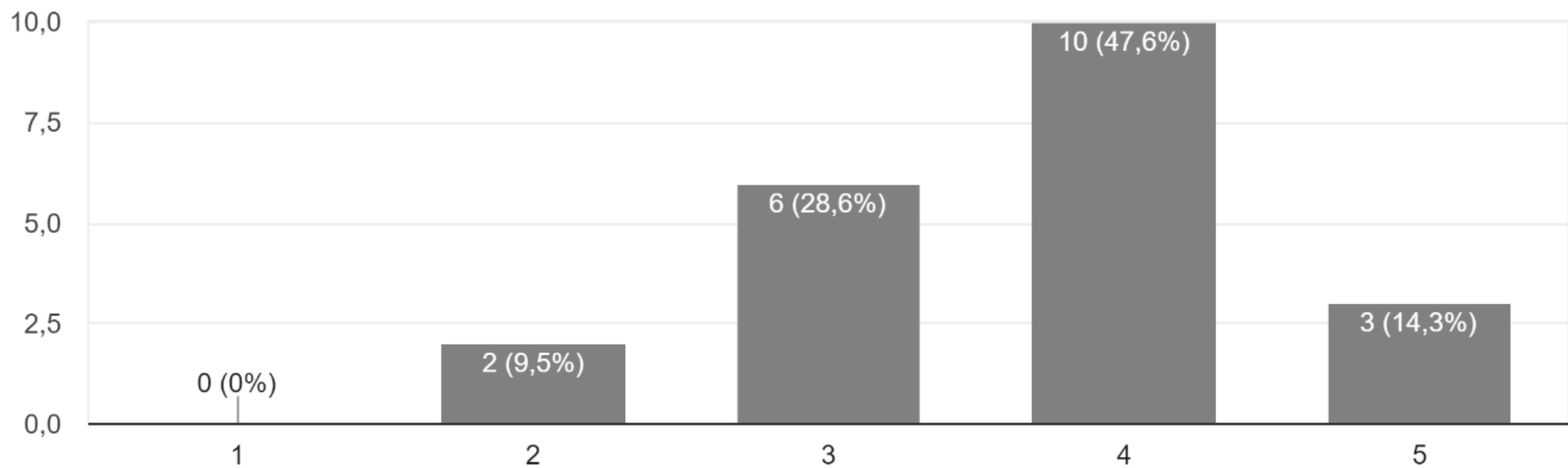
# Wat is doorslaggevend voor een succesvolle samenwerking?



# HASP-o CLW

Ik vind duaal leren een meerwaarde binnen mijn onderneming.

21 antwoorden



# Ervaren knelpunten in de samenwerking met jongeren

- Motivatie (7x) – andere kernwaarden – gebrek aan betrokkenheid – worklife balance moet toch kunnen in een 38uren week?
- Technische kennis (2x) - onkunde
- Het team heeft soms moeite met het leeftijdsverschil en hierbij horende gedragingen
- Stiptheid en betrouwbaarheid
- Gebrek aan verantwoordelijkheid en medeleven - geen nauwkeurigheid in uitvoering - geen werk zien, geen initiatief nemen, niet meer doen dan gevraagd, te snel tevreden, zaken maar half doen
- Communicatie
- Moeilijke overdracht van taken
- Gebrek aan rijbewijs
- Fysieke en mentale ongeschiktheid van de leerling voor onze sector
- Ouders die zich moeien – achtergrond (moeilijke thuissituatie)

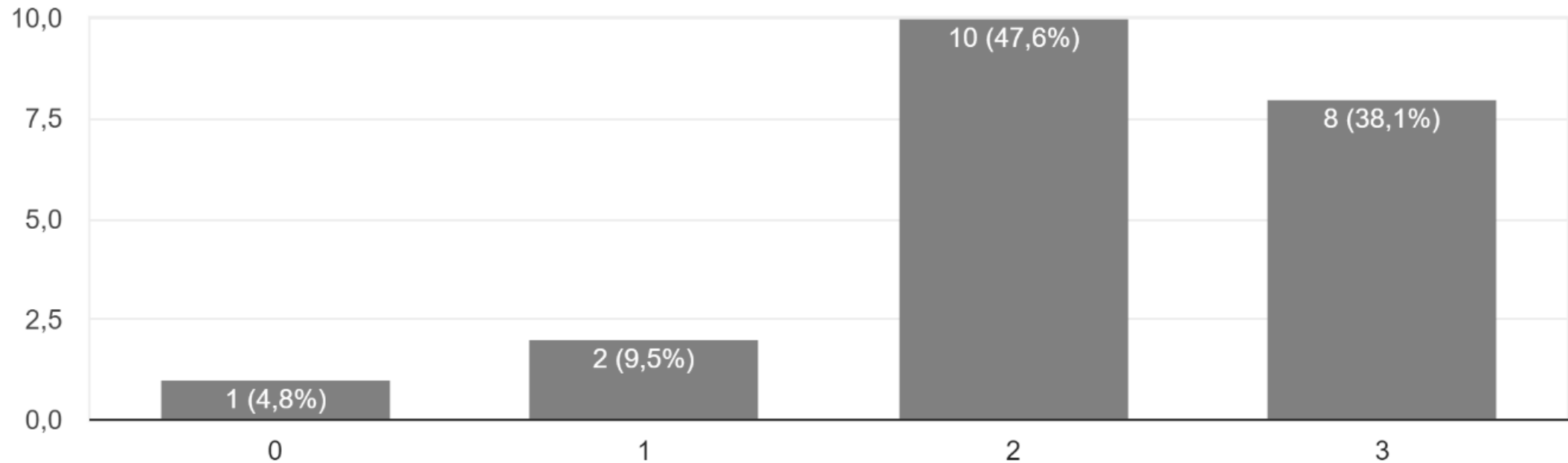
# Ervaren knelpunten in de samenwerking met scholen

- 3x geen
- Ze hebben geen invloed op de jongeren – zijn niet altijd 100% bezig met de jongeren – problemen om jongeren ergens te plaatsen – jongeren vaak niet geschikt
- Te weinig ervaring in de materie – leerkracht niet mee met hoe het er aan toe gaat op de werkvloer – theoretische verwachtingen, meer maatwerk nodig – bereiden leerlingen niet goed voor op de werksituatie (motivatie!)
- Afhankelijk van de stagebegeleider, vaak technieken en materialen die ontzettend achterhaald zijn – gebrek aan voldoende oefenmateriaal
- Veel wisseling van : geen vaste langdurige vertrouwenspersoon voor de jongere
- Samenwerking verloopt moeilijk, niet altijd bereid om af te spreken
- Samenwerking is gestopt: stage is vaak tijdelijk en kruipt te veel tijd in
- Veel administratie, weinig concreet ivm leerdoelstellingen)
- Te veel pampieren
- Geen mogelijkheid tot stagemomenten in het weekend – de uren die ze krijgen van de scholen

# HASP-o CLW

Ik ben tevreden over de kwaliteit van onze samenwerking.

21 antwoorden



# HASP-o CLW: Hoe kunnen we onze duale trajecten nog kwalitatiever maken?

- Door betere opvolging leerling: waar staat hij inzake theorie, door specifiekere oefeningen, door beter te communiceren met ouders
- Uniforme documenten (zowel praktijkgericht als evaluatiegericht)
- Ze voorzien van standaarduitrusting, tools en budget
- Meer info geven over het volledige traject
- Meer inzetten op houding en attitude
- Eventueel door begeleiding bij theorie rijbewijs
- De schoolse opleiding meer afstemmen op de realiteit van de werkvloer
- Korte opvolging van de jongere



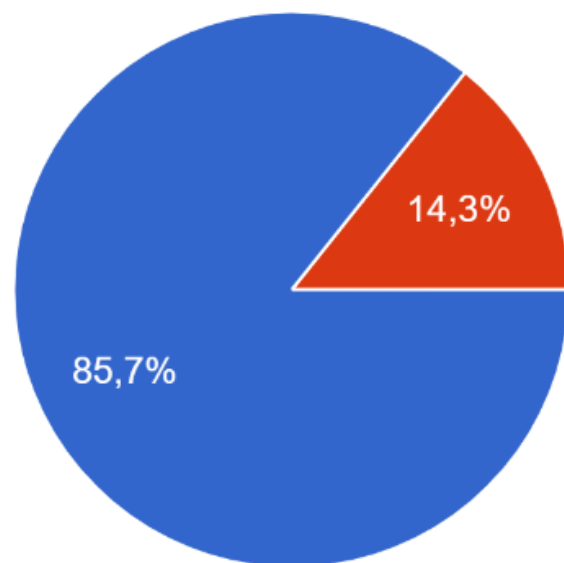
# HASP-o CLW: Hoe kunnen we onze jongeren nog beter voorbereiden op het werkveld?

- Doelgerichter, gevarieerder praktijk zodat er geen verveling is
- Goede uitleg, niet van hen profiteren voor het vuile werk
- Inzetten op attitude, afspraken leren nakomen, rechten en plichten (beetje wetgeving meegeven aan de studenten), stiptheid, meer discipline (3x)
- Ze voorzien van standaarduitrusting (cf. vorige vraag)
- Budget voorzien per leerling
- Leerlingen eerst laten kennismaken dmv een proef inde sectoren waarvoor ze kiezen, zodat ze zeker zijn dat ze het aankunnen en graag doen
- Kijkstages inlassen zodat ze al zien wat van hen verwacht wordt als ze effectief het werkveld betreden
- Motivatie! (3x): moeilijk deze hoog te houden
- Door praktijktesten op de werkvloer

# HASP-o CLW

We zijn bereid om blijvend samen te werken met de school om leerjongeren op te leiden.

21 antwoorden



● Ja  
● Nee

# Andere bemerkingen

- Er zou beter terug wat meer discipline zijn zoals vroeger
- Dit is voor ons een mooie vorm van werving, selectie en verjonging van ons team
- Algemeen positief, we hebben pas een nieuwe medewerker in dienst genomen na stage
- Jobstudenten zijn over het algemeen meer geïnteresseerd dan stagiairs – ik vind het veel interessanter om met jobstudenten te werken
- We hebben geen expliciete mentor, eerder verschillende collega's en zaakvoerder die de begeleiding voor hun rekening nemen
- Als de stage gekoppeld is aan een eindwerk, is dat vaak een beperking
- We vinden het zeer belangrijk jongeren kansen te geven om ervaring op te kunnen doen (ze vragen overal ervaring)
- Het is heel intensief om jongeren op te leiden. Het moet een meerwaarde zijn en vaak mis ik attitude, verantwoordelijkheidsgevoel en inzet.
- Bij aanvang zouden verplicht alle partijen aanwezig moeten zijn bij de ondertekening van de leerovereenkomst