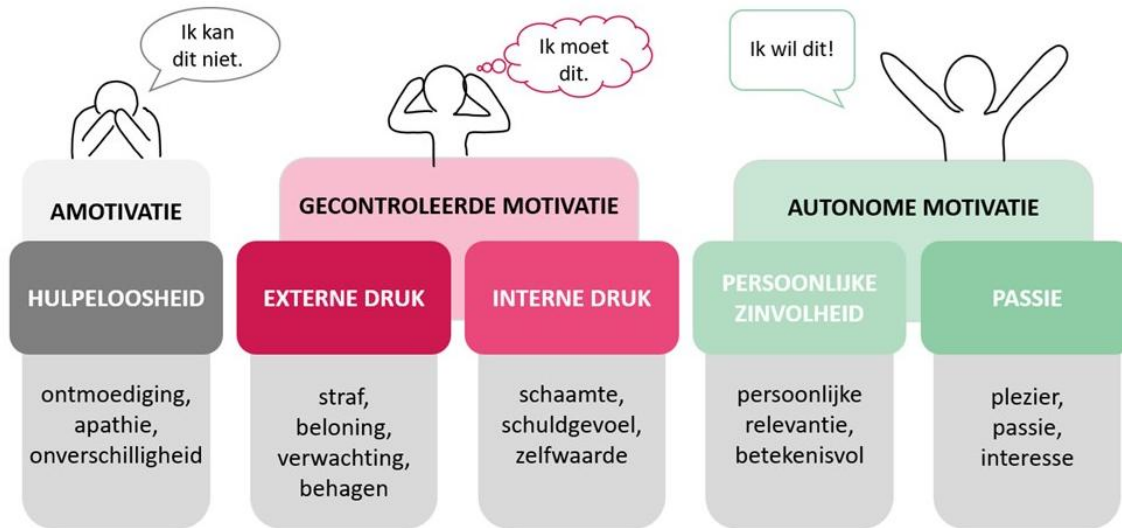


Motivatie

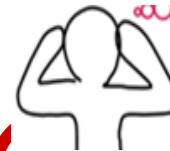


Figuur: schematisch overzicht door Hornikx en Dierckx (2021) van de mate waarin je je gedrag determineert. Gebaseerd op de verschillende soorten motivatie volgens de zelfdeterminatietheorie (Deci en Ryan, 2000) en aanvullingen van Sierens en Vansteenkiste (2009, p. 20), Vandekerckhove, Soenens, Vansteenkiste, Craeynest, Deeren, Depotter, David (2016).



“Het geeft me voldoening om met jongeren te werken omdat ik het belangrijk vind bij te dragen aan hun leerproces.”

“Ik houd rekening met de feedback die ik krijg van mijn mentor, omdat ik beter wil worden in de technische vaardigheden die nodig zijn in de job”



“Mijn werkgever verwacht dat ik mij inzet voor het opleiden van jongeren, dus heb ik me maar kandidaat gesteld.”

“Ik voer alle taken uit zoals gevraagd, omdat mijn mentor anders boos wordt of omdat ik anders langer moet blijven.”

Het ABC van motivatie



AFSTEMMEND

“Dit zijn de stappen die we zullen doorlopen. Kan je hiermee aan de slag of wil je een korte herhaling?”

“Ik vind dat de samenwerking tussen ons goed verloopt. Wat vind jij ervan?”

PARTICIPEREND

“Er zijn verschillende manieren om deze taak uit te voeren. Probeer ze maar even uit en kies maar voor die manier die jou het beste ligt.”



Stel jezelf voor met de oprechte intentie om jezelf te tonen. Wie is de persoon achter de mentor/begeleider? Wat wil je hierover vertellen?

Laat dan de leerling vertellen en stel eventueel enkele vragen.

Kom regelmatig even terug op interesses, hobby's of zorgen die gedeeld zijn. Peil hoe het met de jongere gaat via deze ijsbrekers.



VERHELDEREND

“Aan deze vaardigheden zullen we vandaag werken. Ik doe het nog eens voor en hang een stappenplan aan de muur zodat je er steeds op kan terugvallen”

BEGELEIDEND

“We sluiten elke werkdag af met een korte bespreking. We bekijken samen wat goed ging en wat minder goed en bekijken ook mogelijke oplossingen. Op die manier kunnen we samen zorgen dat je groeit.”

Het ABC van motivatie

